|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 3h na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony” oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**   1. Wymagania edukacyjne | | | | |
| **Wymagania na poszczególne oceny:** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Ocena dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Ocena celująca**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **Temat lekcji: Modele ustrojowe państw** | | | | |
| * podaje przykłady współczesnych:   - monarchii i republik,  - państw demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych,  - państw unitarnych i państw o złożonej strukturze prawno-terytorialnej;   * wymienia podstawowe cechy państw demokratycznych i państw totalitarnych; * wskazuje podstawową różnicę pomiędzy monarchią a republiką. | Uczeń:   * wymienia podstawowe elementy tworzące ustrój państwa; * prawidłowo posługuje się terminami: „monarchia”, „republika”, „system rządów”, „państwo unitarne”, „państwo złożone”, „federacja”, „autonomia”; * wskazuje podstawowe różnice między monarchią a republiką; * wymienia podstawowe typy monarchii i republik; * wymienia podstawowe systemy rządów; * wskazuje podstawowe reżimy polityczne i ich charakterystyczne cechy; * podaje przykłady państw, w których panują współcześnie reżimy autokratyczne; * wskazuje różnice między państwem unitarnym a państwem złożonym; * podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie; * wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych; * wyjaśnia przyczyny wyodrębniania terytoriów autonomicznych; * podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie; * wyjaśnia, na czym polega autonomia; * przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska]. | * wymienia cechy modelu ustrojowego określanego jako liberalna demokracja; * na wybranych przykładach charakteryzuje dyktaturę wojskową; * porównuje rozwiązania * terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu; * charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, wykresy] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie. | * porównuje zakres znaczeniowy pojęć: „ustrój polityczny” i „system polityczny”; * przedstawia na przykładach różnice w definiowaniu pojęć „ustrój państwa” i „system polityczny”; * dostrzega wady i zalety koncepcji „idealnego państwa” stworzonej przez Platona; * porównuje znaczenie pojęcia „reżim” w języku potocznym i naukowym; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata; * odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie. | * porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska]; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat współczesnych i historycznych modeli ustrojowych państwa. |
| **Temat lekcji: Monarchie i republiki** | | | | |
| * wymienia współczesne monarchie europejskie; * podaje przykłady współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych i parlamentarnych; * podaje przykłady współczesnych monarchii elekcyjnych i dziedzicznych; * wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa. | * prawidłowo posługuje się terminami: „monarchia”, „republika”, „głowa państwa”, „prezydent”; * wymienia typy współczesnych monarchii; * podaje cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych i parlamentarnych; * wymienia współczesne monarchie europejskie; * omawia podstawowe zasady sukcesji we współczesnych monarchiach; * przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach; * wymienia podstawowe kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich; * wskazuje formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny]; * podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa. | * porównuje ze sobą współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne; * analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach; * zestawia ze sobą formy odpowiedzialności monarchy; * porównuje sposoby wyboru głowy państwa w wybranych republikach współczesnych; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, wykresy] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach. | * gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej; * gromadzi, analizuje i przedstawia informacje dotyczące kolegialnych głów państwa funkcjonujących w wybranych państwach świata; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych dotyczące głowy państwa w wybranym państwie świata; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, wykresy] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat funkcjonowania współczesnych monarchii i republik. |
| **Temat lekcji: Władza ustawodawcza** | | | | |
| * odróżnia parlament od innych organów władzy w państwie; * wymienia funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; * podaje przykłady form realizacji poszczególnych funkcji parlamentu; * rozpoznaje dwie podstawowe struktury parlamentu [monokameralną i bikameralną]; * wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego. | * wyjaśnia, czym jest parlament; * prawidłowo posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislatywa”; * charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; * rozpoznaje formy realizacji poszczególnych funkcji parlamentu; * wyjaśnia, na czym polega kadencyjność parlamentu; * wymienia podstawowe tryby funkcjonowania parlamentów; * prawidłowo posługuje się pojęciami „izba wyższa parlamentu”, „izba niższa parlamentu” oraz „izba pierwsza”, „izba druga”; * wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu; * tłumaczy, na czym polegają mandat wolny i mandat związany; * wskazuje, jakie są praktyczne konsekwencje stosowania mandatu wolego i mandatu związanego; * wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny;   podaje podstawowe cechy systemów wyborczych. | * na wybranych przykładach omawia różnice w kompetencjach poszczególnych izb parlamentu; * porównuje różne sposoby podejmowania decyzji w parlamentach [różne rodzaje większości]; * porównuje różne systemy wyborcze, wskazując ich wady i zalety; * analizuje wady i zalety immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach. | * przedstawia argumenty i kontrargumenty podnoszone w sporze dotyczącym oceny funkcjonowania parlamentów monokameralnych i bikameralnych; * wyjaśnia zależność między strukturą polityczną parlamentu a systemem partyjnym; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej; * porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Władza wykonawcza** | | | | |
| * rozpoznaje działania właściwe dla organów władzy wykonawczej; * podaje przykłady państw, w których funkcjonują monokratyczny i dualistyczny model władzy wykonawczej; * podaje przykłady kompetencji właściwych dla głowy państwa i premiera/kanclerza. | * prawidłowo posługuje się terminami: „egzekutywa”, „gabinet”, „premier”, „kanclerz”, „wotum zaufania”; * wyjaśnia, jaką rolę pełni premier/kanclerz; * rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny; * wymienia etapy podstawowej procedury tworzenia rządu; * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna]; * tłumaczy, jak funkcjonują rządy koalicyjne, większościowe i mniejszościowe. | * wymienia różne typy relacji między głową państwa a rządem; * charakteryzuje relacje między premierem i gabinetem a monarchą na przykładzie systemu funkcjonującego w Wielkiej Brytanii; * na wybranych przykładach charakteryzuje relacje między premierem i gabinetem a głową państwa w republice, np. Niemczech i Francji; * przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych; * na wybranych przykładach wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji; * porównuje sposoby powoływania rządu w dwóch wybranych państwach [np. w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej]; * porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w dwóch wybranych państwach [np. w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej]; * interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach. | * zestawia ze sobą różne typy koalicji rządowych; * porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w wybranych państwach [np. w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej]; * porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach. | * na wybranych przykładach analizuje mechanizmy kryzysów rządowych we współczesnym świecie; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą wykonawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat władzy wykonawczej w poszczególnych państwach i okresach historycznych. |
| **Temat lekcji:**  **Systemy polityczne** | | | | |
| * wymienia podstawowe systemy polityczne typowe dla reżimów demokratycznych; * podaje przykłady państw, w których funkcjonują podstawowe systemy polityczne charakterystyczne dla reżimów demokratycznych [np. system kanclerski – Niemcy; system prezydencki – USA]; * rozpoznaje podstawowe cechy systemu parlamentarno-gabinetowego oraz systemu prezydenckiego. | * wyjaśnia, czym jest system polityczny; * określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach; * wymienia podstawowe cechy systemów:   - parlamentarno-gabinetowego,  - prezydenckiego,  - kanclerskiego,  - semiprezydenckiego,  - parlamentarno-komitetowego,  - superprezydenckiego;   * charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji [organy władzy, ich kompetencje i łączące je zależności]. | * charakteryzuje pozycję i kompetencje prezydenta w systemach prezydenckim i superprezydenckim; * porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim; * wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji. * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów; * interpretuje przepisy prawne odnoszące się do systemów rządów [z konstytucji i innych źródeł normatywnych obowiązujących w wybranych państwach świata]. | * porównuje ze sobą elementy klasycznych systemów rządów:   - uprawnienia głowy państwa,  - relacje głowy państwa z rządem,  - relacje między organami władz ustawodawczej i wykonawczej;   * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z funkcjonowaniem różnych systemów politycznych we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat systemów politycznych z wybranych państw świata i z poszczególnych okresów historycznych. |
| **Temat lekcji: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „preambuła”, „konstytucja”/”ustawa zasadnicza”, „stany nadzwyczajne”; * podaje podstawowe cechy konstytucji; * wskazuje podstawowe zasady wynikające z preambuły *Konstytucji RP*; * wymienia podstawowe zasady ustrojowe wynikające z *Konstytucji RP*; * podaje przykłady konstytucyjnych praw i wolności:   - osobistych,  - politycznych,  - ekonomicznych, socjalnych i kulturalnych. | * wyjaśnia, czym konstytucjaróżni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w RP; * prawidłowo posługuje się terminami: „nowelizacja konstytucji”, „stany nadzwyczajne”, „stan wojenny, „stan wyjątkowy”, „stan klęski żywiołowej”; * wyjaśnia, na czym polegają szczególna treść, forma i moc konstytucji; * porównuje okoliczności uchwalenia konstytucji polskich z lat 1791, 1921 i 1997; * wymienia podstawowe zapisy z preambuły *Konstytucji RP* z 1997 r; * podaje daty roczne uchwalenia Konstytucji 3 maja i konstytucji marcowej; * wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w K*onstytucji RP*:   - republikańskiej formy rządu,  - demokratycznego państwa prawa,  - pluralizmu politycznego i społecznego,  - suwerenności narodu i przedstawicielstwa,  - podziału i równowagi władz,  - jednolitości państwa,  - konstytucjonalizmu,  - decentralizacji władzy publicznej i samorządności,  - gwarancji praw i wolności,  - społecznej gospodarki rynkowej;   * przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce; * wymienia warunki wprowadzenia stanu nadzwyczajnego w Polsce. | * charakteryzuje polskie tradycje konstytucyjne; * analizuje treść preambuły *Konstytucji RP*; * prawidłowo posługuje się nazwami jednostek redakcyjnych *Konstytucji RP*; * omawia cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej; * przedstawia zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie trwania stanów nadzwyczajnych; * interpretuje wybrane przepisy prawne z *Konstytucji RP*; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące *Konstytucji RP*. | * porównuje genezę, postanowienia i znaczenie konstytucji polskich z lat 1791, 1921 i 1997; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące *Konstytucji RP*. | * organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu upowszechnienie wśród uczniów znajomości zasad uwzględnionych w *Konstytucji RP*; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych funkcjonowaniem rozwiązań ustrojowych wynikających z *Konstytucji RP* oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat *Konstytucji RP*. |
| **Temat lekcji: Procedury demokratyczne w Polsce** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze”, „większość względna”, „mandat”; * wymienia organy władzy pochodzące z wyborów; * charakteryzuje konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce; * uzasadnia konieczność przeprowadzania konsultacji publicznych oraz informowania społeczeństwa o kluczowych decyzjach władz państwowych. | * wyjaśnia znaczenie wyborów w państwie demokratycznym; * prawidłowo posługuje się terminami: „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „próg wyborczy”, „partycypacja”; * charakteryzuje konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce; * przedstawia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów na Prezydenta RP, do Sejmu i Senatu RP, do Parlamentu Europejskiego oraz wyborów samorządowych; * wyjaśnia, czym są referenda oraz inicjatywa ludowa; * tłumaczy, jaki wpływ ma przeprowadzanie konsultacji i informowanie społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce. | * porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów na Prezydenta RP, do Sejmu i Senatu RP, do Parlamentu Europejskiego oraz wyborów samorządowych; * przedstawia zasady organizacji referendów ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce; * wyjaśnia, co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący; * podaje, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i *Kodeksu wyborczego*; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce. | * ocenia zasady i procedury przeprowadzania wyborów na Prezydenta RP, do Sejmu i Senatu RP, do Parlamentu Europejskiego oraz wyborów samorządowych; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce; * porównuje zasady organizacji różnego typu referendów w Polsce. | * organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą funkcjonowania procedur demokratycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat tego, jak funkcjonują procedury demokratyczne we współczesnej Polsce i jak funkcjonowały one w poprzednich okresach historii polskiego państwa. |
| **Temat lekcji: Parlament RP** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”; * podaje przykłady funkcji Sejmu i Senatu; * wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP; * podaje aktualnych marszałków obu izb parlamentu; * wymienia podstawowe etapy zwykłej procedury ustawodawczej oraz uczestniczące w niej organy. | * prawidłowo posługuje się terminami: „koło poselskie”, „komisja”, „kworum”, „skrócenie kadencji”; * charakteryzuje główne kompetencje Sejmu RP i Senatu RP; * przedstawia główne funkcje Sejmu RP i Senatu RP oraz wskazuje przykłady ich realizacji; * podaje główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce; * wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów; * podaje cechy mandatu wolnego funkcjonującego w Polsce; * wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego; * omawia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego; * wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP; * podaje podstawowe zasady głosowania w polskim parlamencie; * charakteryzuje zwykłą procedurę ustawodawczą; * sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP; * przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były wybrane obrady Sejmu RP lub Senatu RP. | * charakteryzuje relacje pomiędzy legislatywą a egzekutywą w Polsce; * charakteryzuje relacje pomiędzy legislatywą a władzą sądowniczą w Polsce; * charakteryzuje rolę parlamentu w dyplomacji publicznej; * przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP; * omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego; * porównuje funkcjonowanie mandatów materialnego i formalnego w Polsce; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu. | * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu; * porównuje i ocenia przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.:   - instytucji immunitetu poselskiego,  - roli Senatu RP,  - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;   * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat funkcjonowania parlamentu we współczesnej Polsce i w poszczególnych okresach historii państwa polskiego. |
| **Temat lekcji: Prezydent RP** | | | | |
| * podaje przykłady kompetencji Prezydenta RP i działań podejmowanych przez głowę państwa; * wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 r. | * wymienia funkcje i kompetencje Prezydenta RP; * wskazuje zadania Prezydenta RP:   - w polityce zagranicznej,  - jako zwierzchnika sił zbrojnych,  - w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;   * wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP; * wyjaśnia, na czym polega zasada kontrasygnaty. | * omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP; * wyjaśnia znaczenie prerogatyw w kontekście pozycji ustrojowej Prezydenta RP; * charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP; * charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej; * przedstawia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP. | * uzasadnia, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydenckiego; * wyjaśnia, czym jest delikt konstytucyjny; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP; * porównuje i ocenia przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat pozycji ustrojowej i aktywności politycznej głowy państwa we współczesnej Polsce i poprzednich okresach historii polskiego państwa. |
| **Temat lekcji: Rada Ministrów RP** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: Rada Ministrów”, „prezes Rady Ministrów”, „minister”, „ministerstwo”, „wotum nieufności”; * przedstawia skład Rady Ministrów RP, wymieniając kluczowe ministerstwa; * wskazuje przykłady działań podejmowanych przez Radę Ministrów RP; * podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP. | * prawidłowo posługuje się terminami: „konstruktywne wotum nieufności”, „odpowiedzialność polityczna”, „odpowiedzialność konstytucyjna”, „wojewoda”, „administracja publiczna”; * wymienia kompetencje Rady Ministrów RP; * wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów; * omawia poszczególne procedury powoływania Rady Ministrów; * wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów; * wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności oraz wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów; * omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu; * wymienia podstawowe obszary działania rządu; * charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce; * charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania; * wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania; * podaje zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej. | * porównuje procedury powoływania Rady Ministrów RP; * przedstawia relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP; * charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej; * wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną; * interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i innych organów administracji publicznej; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej. | * porównuje procedury regulujące wyłanianie rządu Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec; * rozpoznaje organy administracji zespolonej oraz administracji niezespolonej; * uzasadnia, że w Polsce występują elementy systemów parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą pozycji ustrojowej i aktywności politycznej Rady Ministrów w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw w Polsce. |
| **Temat lekcji : Sądy i trybunały** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „sąd”, „sędzia”, „trybunał”, „władza sądownicza”; * podaje przykłady konstytucyjnych zasad regulujących funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce; * wymienia rodzaje sądów powszechnych; * rozpoznaje przykłady stosowania zasady dwuinstancyjności; * podaje przykłady spraw rozstrzyganych przez Trybunał Stanu i Trybunał Konstytucyjny w Polsce. | * prawidłowo posługuje się terminami: „wymiar sprawiedliwości”, „sądy powszechne”, „sądy administracyjne”, „sądownictwo konstytucyjne”; * wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości; * charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce:   - zasadę niezawisłości sędziów,  - zasadę instancyjności,  - zasadę niezależności sądów,  - zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,  - zasadę jednolitości sądów,  - zasadę prawa do sądu,  - zasadę jawności postępowania sądowego;   * omawia strukturę sądownictwa w Polsce; * wymienia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego; * przedstawia strukturę Sądu Najwyższego; * wymienia zadania sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych; * charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego; * wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa. | * analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej; * omawia zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego; * przedstawia procedurę postawienia w stan oskarżenia przed Trybunałem Stanu; * omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej; * charakteryzuje strukturę Krajowej Rady Sądownictwa i przedstawia procedurę powoływania jej członków; * interpretuje przepisy prawne *Konstytucji RP* i innych aktów normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Polsce. | * przedstawia zasady powoływania ławników w postępowaniu sądowym; * wyjaśnia znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów spraw rozstrzygniętych przez ten organ; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Polsce; | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w  dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce oraz problemów związanych z jej działalnością. |
| **Temat lekcji: Organy kontroli państwowej i ochrony prawa** | | | | |
| * wymienia konstytucyjne organy kontroli państwowej i ochrony prawa; * rozpoznaje działania właściwe dla poszczególnych organów kontroli państwowej i ochrony prawa. | * wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ; * charakteryzuje sposób powoływania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności; * wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji; * podaje zadania Instytutu Pamięci Narodowej; * charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania; * przedstawia obowiązki prokuratora. | * przedstawia wymogi, które musi spełnić osoba składająca skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich; * interpretuje przepisy prawne *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa. | * omawia organizację Najwyższej Izby Kontroli; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.:   - zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,  - zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich;   * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat różnorodnych form aktywności Instytutu Pamięci Narodowej, w tym procedury lustracyjnej; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania organów kontroli państwowej i ochrony prawa w Polsce oraz problemów związanych z ich działalnością, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Samorząd terytorialny w Polsce** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „gmina”, „powiat”, „województwo”, „wójt”, „rada gminy”; * rozpoznaje przykłady zadań jednostek samorządu terytorialnego w Polsce; * określa, w granicach których jednostek samorządu terytorialnego w Polsce leżą jego szkoła i miejsce zamieszkania; * podaje przykładowe źródła dochodów gminy. | * wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny; * przedstawia na wybranych przykładach polskie tradycje samorządowe; * charakteryzuje zasady regulujące działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności i decentralizacji]; * omawia zadania jednostek samorządu terytorialnego w Polsce [zadania własne, zlecone, powierzone]; * charakteryzuje strukturę i kompetencje organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie]; * wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego; * omawia zasady tworzenia i uchwalania budżetu jednostek samorządu terytorialnego; * znajduje informacje na temat dochodów gminy, w której mieszka / w której znajduje się jego szkoła. | * charakteryzuje polskie tradycje samorządowe; * przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego; * interpretuje przepisy prawne interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; * prezentuje procedury uchwalania i realizacji oraz strukturę budżetu swojej gminy [w tym źródła dochodów, wydatki, formy kontroli wydatkowania środków publicznych]; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej. | * porównuje organizację władzy samorządowej w gminach różnego typu; * przedstawia zasady rozdzielania subwencji ogólnej; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; * organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła. | * przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania i problemów związanych z działalnością samorządu terytorialnego w Polsce, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania i problemów związanych z działalnością samorządu terytorialnego w Polsce. |
| **Temat lekcji: Polityki publiczne** | | | | |
| * podaje przykłady realizowanych w Polsce polityk publicznych; * wskazuje przykłady świadczeń publicznych [usług społecznych, usług socjalnych]. | * wyjaśnia, czym są polityki publiczne; * wyróżnia rodzaje polityk publicznych; * wymienia podmioty polityk publicznych; * wskazuje czynniki kształtujące polityki publiczne; * podaje główne zasady polityk publicznych w Polsce; * wymienia narzędzia i instrumenty umożliwiające realizację polityk publicznych; * podaje kryteria oceny programów publicznych. | * omawia proces tworzenia i realizacji polityk publicznych; * analizuje przebieg wybranego programu publicznego i jego rezultaty; * podaje przykłady działań państwa, w ramach których organy władzy wykorzystują poszczególne instrumenty realizacji polityk publicznych; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące wybranych polityk publicznych. | * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów [wewnętrznych i zewnętrznych] na kształt polityk publicznych; * wskazuje czynniki wpływające na dobór instrumentów realizacji polityk publicznych; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące wybranych polityk publicznych. | * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat wybranej polityki publicznej lub konkretnego programu publicznego; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad realizacji i problemów dotyczących polityk publicznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w  dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Finanse publiczne** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „budżet państwa”, „rok budżetowy”; * podaje przykłady dochodów budżetu państwa; * podaje przykładowe kierunki wydatków budżetowych państwa. | * podaje przykłady środków publicznych; * wymienia przykłady działań podejmowanych przez organy władzy w sektorze finansów publicznych; * podaje przykłady podmiotów z sektora finansów publicznych; * wymienia podstawowe organy i instytucje państwa zarządzające środkami publicznymi; * podaje główne źródła wpływów budżetowych; * wskazuje główne kierunki wydatków z budżetu centralnego. | * charakteryzuje podstawowe funkcje polityki fiskalnej państwa; * porównuje aktywną i pasywną politykę fiskalną państwa, wskazując źródła i konsekwencje każdej z nich; * porównuje sposób uchwalania ustawy zwykłej i ustawy budżetowej; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy] informacje dotyczące finansów publicznych. | * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje powstania długu publicznego; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, tabele i wykresy] informacje dotyczące finansów publicznych. | * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat wybranego zagadnienia dotyczącego finansów publicznych; * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące problemów związanych z finansami publicznymi w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Gospodarka i rozwój** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „gospodarka wolnorynkowa”, „popyt”, „podaż”, „własność prywatna”; * podaje przykłady aktywności państwa w obszarze gospodarki. | * prawidłowo posługuje się terminami: „wolność konkurencji”, „produkt krajowy brutto”, „polityka regionalna”; * wskazuje czynniki wpływające na politykę gospodarczą państwa; * wymienia podstawowe cechy dwóch podstawowych modeli polityki gospodarczej państwa [gospodarki centralnie sterowanej, gospodarki rynkowej]; * wskazuje i omawia główne cele i kierunki strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego; * wymienia główne cele i aspekty polityki:   - regionalnej,  - przemysłowej,  - w zakresie gospodarki żywnościowej,  - w zakresie ochrony środowiska,  - w zakresie badań i innowacji. | * przedstawia funkcje polityki gospodarczej państwa; * analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju Polski; * analizuje główne instrumenty polityki regionalnej; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące gospodarki i rozwoju gospodarczego. | * analizuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki gospodarczej państwa; * omawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki gospodarczej państwa polskiego; * przedstawia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na realizację strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego; * porównuje różne modele polityki przemysłowej; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, teksty normatywne, tabele i wykresy, plakaty] informacje dotyczące gospodarki i rozwoju. | * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat wybranej polityki publicznej; * bierze aktywny udział w dyskusji na temat wybranej polityki publicznej państwa polskiego, budując argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Spuścizna po PRL** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „kolektywizacja”, „nacjonalizacja”, „hegemonia partii komunistycznej”; * podaje przykłady postaw oraz zjawisk społecznych, kulturowych, politycznych i gospodarczych charakterystycznych dla okresu PRL; * wskazuje przykłady postaci, które odegrały kluczowe role w procesie demontażu rządów komunistycznych w Polsce. | * prawidłowo posługuje się terminami:, „nomenklatura”, „opór społeczny”; * wymienia podstawowe uwarunkowania, które doprowadziły do uformowania się systemu komunistycznego w Polsce; * podaje podstawowe cechy ustroju PRL w obszarach politycznym, gospodarczym i kulturowym; * wskazuje przykłady sztuki socrealistycznej; * wymienia główne kryzysy władzy komunistycznej w Polsce [lata 1956, 1968, 1970, 1976, 1980]. | * wymienia konsekwencje nacjonalizacji przemysłu i handlu oraz kolektywizacji rolnictwa; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące problemów III RP wywodzących się z okresu PRL. | * porównuje poszczególne fazy funkcjonowania systemu komunistycznego w Polsce; * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki kolejnych kryzysów władzy komunistycznej w Polsce; * dokonuje krytycznej analizy przepisów prawnych z konstytucji stalinowskiej wprowadzonej w Polsce; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące problemów III RP wywodzących się z okresu PRL. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat spuścizny PRL; * bierze aktywny udział w dyskusji na temat wybranych problemów wynikających ze spuścizny PRL, budując argumenty i kontrargumenty; * na podstawie dostępnej literatury dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen epoki tzw. Polski Ludowej formułowanych w polskiej przestrzeni publicznej. |
| **Temat lekcji: Transformacja ustrojowa** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „gruba kreska”, „wojna na górze”, „przyspieszenie”; * podaje rok utworzenia NSZZ Solidarność; * podaje przykłady postanowień Okrągłego Stołu; * wskazuje rok, w którym odbyły się obrady Okrągłego Stołu. | * wymienia podstawowe założenia polityki Michaiła Gorbaczowa; * przedstawia genezę powstania i główne etapy działalności NSZZ „Solidarność”; * wymienia główne postanowienia porozumień zawartych podczas obrad Okrągłego Stołu; * omawia główne etapy procesu demokratyzacji państwa polskiego w latach 1989–1991; * przedstawia główne cechy modelu dekomunizacji i lustracji realizowanego w Polsce; * wymienia główne przyczyny i przejawy tzw. wojny na górze w Polsce; * przedstawia role Jana Pawła II i Lecha Wałęsy w procesie transformacji ustrojowej w Polsce. | * omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce; * dokonuje krytycznej analizy roli Michaiła Gorbaczowa w procesie dekomunizacji Europy Środkowo-   -Wschodniej;   * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące przebiegu transformacji ustrojowej w Polsce i innych państwach europejskich. | * dokonuje krytycznej analizy procesu demokratyzacji w Polsce z przełomu lat 80. i 90. XX w., w tym ocenia społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki tych przemian * porównuje przebieg procesu dekomunizacji w Polsce i wybranych państwach europejskich; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, plakaty, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące przebiegu transformacji ustrojowej w Polsce i innych państwach europejskich. | * na podstawie dostępnej literatury dokonuje prezentacji i oceny różnych poglądów na kwestie rozliczenia okresu PRL oraz przebiegu transformacji ustrojowej [w tym lustracji]; * ocenia wybrane modele dekomunizacji i lustracji, budując argumenty i kontrargumenty. |
| **Temat lekcji: Partie polityczne** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „partia polityczna”, „program polityczny”; * podaje przykłady działań podejmowanych przez partie polityczne; * omawia zasady tworzenia i finansowania partii politycznych w Polsce; * wymienia partie polityczne reprezentowane w polskim parlamencie oraz polityków stojących na ich czele. | * wymienia cechy i funkcje partii politycznych; * podaje podstawowe kryteria klasyfikacji partii politycznych; * wymienia główne etapy kształtowania się systemu wielopartyjnego w Polsce; * analizuje przepisy z *Konstytucji RP* dotyczące pluralizmu politycznego; * przedstawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle wyników ostatnich wyborów parlamentarnych. | * przedstawia systemy partyjne charakterystyczne dla państw demokratycznych i niedemokratycznych; * interpretuje przepisy prawne z *Ustawy o partiach politycznych*; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym schemat Nolana] informacje dotyczące partii politycznych. | * porównuje modele systemów partyjnych, uwzględniając czynniki mające wpływ na ich powstanie i skutki polityczne; * przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce; * dokonuje krytycznej oceny zasad finansowania partii politycznych w Polsce; * dokonuje krytycznej analizy wybranych przepisów statutów partii politycznych działających w Polsce; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym schemat Nolana] informacje dotyczące partii politycznych. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, analizuje, ocenia i prezentuje informacje na temat funkcjonowania partii politycznych w Polsce – dawniej i współcześnie. |
| **Temat lekcji: Transformacja gospodarcza** | | | | |
| * prawidłowo posługuje się terminami: „reprywatyzacja”, „nomenklatura”; * podaje przykłady zmian, które zaszły w gospodarce polskiej po 1989 r. | * prawidłowo posługuje się terminami: „powszechne uwłaszczenie”, „prywatyzacja”, „restrukturyzacja”; * podaje podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej; * wymienia podstawowe aspekty kryzysu gospodarczego w latach 80. XX wieku; * przedstawia podstawowe założenia tzw. planu Balcerowicza; * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu prywatyzacji w Polsce. | * wymienia skutki społeczne i ekonomiczne funkcjonowania gospodarki centralnie sterowanej; * podaje przykłady reform gospodarczych przeprowadzonych w PRL w latach 80.; * przedstawia krótkofalowe i długofalowe skutki społeczne i ekonomiczne realizacji tzw. planu Balcerowicza; * wymienia różne formy prywatyzacji; * przedstawia założenia i skutki Programu Powszechnej Prywatyzacji; * wyjaśnia, jaka jest różnica między pojęciami „prywatyzacja” i „reprywatyzacja”; * wymienia negatywne i pozytywne skutki reprywatyzacji w Polsce; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące procesu transformacji gospodarczej. | * podaje różnice między modelami gospodarki komunistycznej wdrożonymi w Polsce i ZSRS; * przedstawia założenia i skutki Programu Powszechnej Prywatyzacji; * omawia główne kwestie podnoszone w sporze dotyczącym procesu transformacji w Polsce postkomunistycznej; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące procesu transformacji gospodarczej. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat transformacji gospodarczej w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, selekcjonuje i prezentuje informacje na temat wybranych zagadnień dotyczących procesu transformacji gospodarczej w Polsce. |
| **Temat lekcji: Postkomunizm** | | | | |
| * wymienia premierów i prezydentów III RP, w tym tych wywodzących się ze środowisk postkomunistycznych. | * wymienia podstawowe przejawy postkomunizmu; * dostrzega przejawy tzw. kapitalizmu politycznego; * przedstawia sylwetki polityczne wszystkich prezydentów III RP. | * przedstawia przyczyny, przejawy i społeczno-ekonomiczne skutki kapitalizmu politycznego; * omawia zmiany na polskiej scenie politycznej, do których doszło w 2. poł. lat 90. XX w.; * charakteryzuje polską scenę polityczną u progu XXI w.; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące zjawiska postkomunizmu w Polsce. | * charakteryzuje różne aspekty zjawiska postkomunizmu; * analizuje główne kwestie podnoszone w sporze dotyczącym oceny III RP; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące zjawiska postkomunizmu w Polsce. | * organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat przyczyn, przejawów i skutków postkomunizmu w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując argumenty i kontrargumenty; * gromadzi, selekcjonuje i prezentuje informacje na temat wybranych zagadnień dotyczących różnych form postkomunizmu w Polsce. |
| **Temat lekcji: Polska w XXI wieku** | | | | |
| * wymienia główne przemiany polityczne w Polsce w pierwszej i drugiej dekadzie XXI w.; * podaje przykłady problemów będących przyczynami sporu między PO i PiS; * podaje podstawowe informacje na temat katastrofy smoleńskiej. | * wskazuje podstawową oś podziałów politycznych w Polsce w pierwszej dekadzie XXI w.; * omawia główne założenia koncepcji IV RP i wskazuje promujące ją środowiska polityczne; * przedstawia przejawy i przyczyny sporu między PO i PiS; * prezentuje przykłady konfliktów politycznych w Polsce po wyborach w 2005 r. | * omawia przyczyny, przejawy i konsekwencje podziałów politycznych w Polsce w pierwszej dekadzie XXI w.; * analizuje wyniki wyborów parlamentarnych w 2005 r., wskazując ich konsekwencje polityczne; * porównuje sylwetki i poglądy polityczne Jarosława Kaczyńskiego i Donalda Tuska; * przedstawia przyczyny i skutki przedwczesnych wyborów parlamentarnych w Polsce w 2007 r.; * omawia główne kwestie podnoszone w politycznym sporze wokół katastrofy smoleńskiej; * charakteryzuje zmiany polityczne, do których doszło w Polsce w latach 2010 i 2015; * dokonuje krytycznej analizy wybranych fragmentów programów wyborczych partii politycznych oraz innych elementów kampanii wyborczych; * odczytuje z prostych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące wybranych aspektów życia politycznego w Polsce w XXI w. | * charakteryzuje tzw. partie protestu funkcjonujące na polskiej scenie politycznej w XXI w.; * wyjaśnia istotę tzw. sporu o samolot oraz sporu krzesło; * analizuje przyczyny zwycięstw wyborczych PiS od 2015 r.; * odczytuje ze złożonych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy, w tym wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące wybranych aspektów życia politycznego w Polsce w XXI w. | * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej oceny wydarzeń politycznych w Polsce w XXI w.; * gromadzi, selekcjonuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów sporów politycznych w Polsce w XXI w. |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez **dra Jakuba Bulzaka**

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości (określone w podstawie programowej)

- umiejętności (praca z mapą, podręcznikiem, źródłem historycznym, materiałami ikonograficznymi, filmem)

- zaangażowanie w proces uczenia się (aktywność)

1. Ocenie podlega:

- stopień opanowania materiału faktograficznego

- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych

- poprawność stylistyczna wypowiedzi

- stopień zrozumienia tematu

- znajomość chronologii, pojęć, terminów i postaci z zakresu przedmiotu

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

- umiejętność pracy ze źródłem historycznym i mapą

- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- sprawdziany i testy obejmujące całość zrealizowanego zagadnienia, np. epoki, działu w podręczniku

- kartkówki obejmujące wiadomości z 3 ostatnich lekcji

- wypowiedź ustna

- pisemne prace domowe

- referaty

- projekty

- efekty aktywności na zajęciach

1. Zasady i kryteria kontrolowania i oceniania:

- prace kontrolne są obowiązkowe. W razie nieobecności (usprawiedliwionej, trwającej minimum siedem dni) w terminie pisania pracy, wiedza ucznia z podanego zagadnienia zostanie skontrolowana w formie pisemnej lub ustnej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w przeciągu ciągu dwóch tygodni, po upływie 5 dni dydaktycznych od ustania absencji

- liczba prac kontrolnych pisanych w ciągu roku nie może być mniejsza niż liczba działów tematycznych przewidzianych w programie nauczania

- uczeń raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i okresów klasyfikacyjnych) – nieprzygotowanie obejmuje również brak podręcznika, zeszytu, zadanej pracy domowej.

- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku zajęć, nie czekając na wezwanie nauczyciela

- brak zadanego zadania należy uzupełnić w przeciągu 2 dni

- zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy – podlega kontroli i ocenie

- materiały dodatkowe, dostarczane przez nauczyciela, powinny zostać umieszczone w zeszycie przedmiotowym

- uczeń ma prawo do nie oceniania po dłuższej (przynajmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności

- uczeń może uzyskać dodatkowe oceny za wykonanie nadobowiązkowych prac, udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

- korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy oraz niesamodzielne rozwiązywanie zadań stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej

- uczeń może poprawić ocenę w przeciągu siedmiu dni szkolnych od jej uzyskania w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela; ocena z poprawy w każdym przypadku zostaje wpisana do dziennika i, jeśli jest wyższa od poprzedniej, jest ostateczna – w innym wypadku ostateczną oceną jest uzyskana pierwotnie

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

- sprawdziany i testy – 3,

- kartkówki, wypowiedzi ustne – 2,

- pisemne prace domowe, referaty, projekty, efekty aktywności na zajęciach, ćwiczenia z wykorzystaniem arkuszy maturalnych – 1.

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

* Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.